

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.04 Современные образовательные технологии
в обучении русскому языку**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)**

(код и наименование направления подготовки с указанием направленности
(наименования магистерской программы))

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(-и):

Коренева А.В., доктор педагогических
наук, профессор кафедры филологии и
медиакommunikаций

Утверждено на заседании кафедры
филологии и медиакommunikаций
Социально-гуманитарного института
(протокол № 5 от 21 января 2021 г.)
Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить оптимальную теоретическую и методическую подготовку магистрантов путём формирования комплекса знаний, профессиональных умений и навыков в области современных технологий изучения русского языка, путей совершенствования учебного процесса за счёт повышения его эффективности в новых условиях современной школы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития лингводидактики;
- сущность понятия «образовательная технология»;
- интерактивные методы обучения русскому языку;
- интерактивные технологий обучения русскому языку;

Уметь:

- анализировать государственную политику в сфере филологического образования,
- характеризовать современные методы и технологии обучения русскому языку, видеть их роль в создании условий для эффективной мотивации обучающихся
- применять современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

Владеть:

- навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности;

ПК-2 - способностью владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Методологические основы исследований в области лингводидактики».

В свою очередь, дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку» представляет собой методологическую базу для дисциплины «Специфика обучения русскому языку в полиэтнической среде региона».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	3	108	12	6	-	18	-	81	-	9	экзамен
Итого:		3	108	12	6	-	18	-	81	-	9	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде тематической групповой дискуссии и деловой игры.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Образовательные технологии и их роль в учебном процессе по русскому языку.	2	1	-	3	-	16	
2.	Интерактивные методы обучения русскому языку как родному	3	1	-	4	-	16	
3.	Интерактивные образовательные технологии в преподавании русского языка как родного	2	2	-	4	-	16	
4.	Методы и технологии в преподавании русского языка как иностранного.	3	1	-	4	-	16	
5.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как родного и как иностранного.	2	1	-	3	-	17	
Экзамен								9

ИТОГО:	12	6	-	18	-	81	9
---------------	-----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	----------

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Образовательные технологии и их роль в учебном процессе по русскому языку.

Содержание и объем понятия. Анализ возникновения и становления образовательных технологий в работах зарубежных и отечественных авторов. Факторы, актуализирующие проблему использования технологий на уроках русского языка. Взаимосвязь образовательных технологий с лингводидактикой. Основные критерии технологичности учебного процесса.

Цели использования современных педагогических технологий в процессе языковой подготовки. Признаки технологий. Содержание и структура педагогической технологии.

Роль и место образовательных технологий в учебном процессе по русскому языку.

2. Интерактивные методы обучения русскому языку как родному.

Специфика интерактивных методов в сопоставлении с пассивными и активными методами обучения.

Основные интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, дебаты; мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака; ролевые игры; casestudy; социально-психологический тренинг; фокус группа; метод портфолио; метод проектов; сократический диалог и др.). Их характеристика: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

3. Интерактивные образовательные технологии в преподавании русского языка как родного.

Технологии проблемно-деятельностного обучения. Учебная проблема как основная единица проектирования учебного процесса. Основные этапы реализации технологии.

Технологии модульного обучения. Педагогические и психологические основы технологии (идеи Дж.Дьюи, Дж.Кэррола, Б.Блума и др.). Учебный модуль как основная составляющая учебного процесса. Основные характеристики модульной технологии.

Технологии игрового обучения. Цели, задачи и основные характеристики технологии. Деловая игра как основной метод обучения. Виды деловых игр и их признаки.

Технологии контекстного обучения. Формирование профессиональной мотивации как основная цель обучения. Соответствие содержания и форм учебной деятельности студента его будущей профессиональной деятельности. Решение квазипрофессиональных задач как основной метод обучения.

4. Методы и технологии в преподавании русского языка как иностранного.

Основные методы обучения РКИ: прямые, переводные, комбинированные. Интенсивные методы обучения РКИ: суггестопедический, психотерапевтический, метод активизации возможностей личности и коллектива.

Педагогические технологии обучения РКИ 20-х годов. Программированное обучение (60-80-е годы). Технология обучения Гальперина (60-80-е годы) Интенсивные технологии обучения (60-90-е годы). Современные педагогические технологии.

5. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как родного и как иностранного.

Дистанционное обучение и его специфика. Компьютерная технология как средство развития навыков самостоятельной учебной деятельности и исследовательских умений.

Мультимедийная технология обучения: цели, задачи, основные характеристики. Основные визуальные методы обучения (мультимедийные лекции, учебная анимация и видеосюжеты, виртуальные экскурсии и др.).

Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования в обучении

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [для бакалавров, специалистов и магистров, обуч. по пед. направл. и спец.] / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с., То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015; 2017. – 176 с.

Дополнительная литература:

4. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2007. – 464 с.

5. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Быстровой. - М. : Дрофа, 2004. - 240 с.

6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

7. Русский язык как иностранный : методика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

8. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. – 432 с.

9. Теримова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теримова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс); То же [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru/book/88604369-BDA5-4695-B967-30D848958B03

10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 - Рус. яз. и лит. (032906 - Рус. яз. как иностр.) / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

71 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1 Microsoft Office

72 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

73 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

74 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.